

SCRUTIN DE BALLOTAGE DU 12 MARS 1967



CLAUDIUS PETIT

et son remplaçant éventuel

Louis BERGER

Monsieur, Madame,

Dimanche vous m'avez désigné par votre confiance massive et accrue - 12.951 voix contre 7.346 en 1962 - pour rassembler les Républicains et les Démocrates pour qui Liberté et Dignité humaine ne sont pas des mots vides de signification.

Au premier tour chacun a voté selon ses sentiments. **Au second tour chacun doit voter selon la raison.**

La raison nous dit : le renouvellement du mandat de celui qui ne fut d'aucune aide pour notre région ne s'expliquerait pas. Car tout ce qui a été fait, a été fait sans lui ou malgré lui.

La raison nous dit : ce renouvellement serait désastreux. Il est évident que la réélection de VIAL MASSAT ne favoriserait nullement la venue d'industries nouvelles dans notre secteur. Or, elles sont nécessaires pour lutter contre la récession et le chômage.

La raison nous dit encore : les Républicains qui ont voté pour Monsieur DURAND ont recherché la stabilité et ils savent que je ne trahirai par leur attente puisque je condamnais la Constitution de la 4^e République dès sa naissance.

La raison nous dit enfin : les Démocrates qui ont voté pour Messieurs MEDARD ou MOULIN ne peuvent pas se ranger du côté de l'oppression intellectuelle et de l'aventure totalitaire. Ils doivent se retrouver avec tous les citoyens lucides pour continuer ensemble l'œuvre entreprise.

Dans un esprit de renouveau, épris de liberté et de justice sociale, mettons en valeur notre région et rendons-la accueillante aussi bien dans les villages des secteurs ruraux que dans les vallées industrielles : ce sera la meilleure façon de la défendre.

Ensemble préparons l'avenir !..

Mais, attention, chaque voix comptera !..

Si vous voulez réussir Dimanche, vous ne devez pas vous abstenir.

Ensemble nous devons continuer...

Votre dévoué

CLAUDIUS PETIT

Vu, les candidats.

CLASSE DE MATHÉMATIQUES

Mathématiques

Le premier thème de la séance est la géométrie. On commence par un rappel des notions de base : les points, les droites, les angles, les polygones. On insiste sur la définition d'un angle comme la mesure de la rotation entre deux droites qui se coupent en un point commun.

On introduit ensuite la notion de cercle, défini comme l'ensemble des points à égale distance d'un point fixe appelé centre. On rappelle que la longueur du périmètre d'un cercle est proportionnelle à son rayon.

On passe ensuite à l'étude des triangles. On rappelle que la somme des angles intérieurs d'un triangle est égale à deux angles droits. On introduit la notion de triangle rectangle, isocèle, équilatéral.

On étudie ensuite les quadrilatères. On rappelle que la somme des angles intérieurs d'un quadrilatère est égale à quatre angles droits. On introduit la notion de parallélogramme, rectangle, losange, carré.

On passe ensuite à l'étude des figures semblables. On rappelle que deux figures sont semblables si elles ont la même forme mais pas nécessairement la même taille. On introduit la notion de rapport de similitude.

On étudie ensuite les surfaces. On rappelle que l'aire d'un rectangle est égale au produit de sa longueur par sa largeur. On introduit la notion de surface équivalente.

On passe ensuite à l'étude des volumes. On rappelle que le volume d'un cube est égal au cube de sa longueur. On introduit la notion de volume équivalent.

On étudie ensuite les solides. On rappelle que la surface d'un cube est égale à six fois le carré de sa longueur. On introduit la notion de surface équivalente.

On passe ensuite à l'étude des courbes. On rappelle que la longueur d'un arc de cercle est proportionnelle à son angle au centre. On introduit la notion de courbe régulière.

On étudie ensuite les fonctions. On rappelle que la fonction carrée est une fonction paire. On introduit la notion de fonction impaire.

On passe ensuite à l'étude des dérivées. On rappelle que la dérivée d'une fonction est une fonction qui mesure la variation de la fonction.

On étudie ensuite les intégrales. On rappelle que l'intégrale d'une fonction est une fonction qui mesure l'aire sous la courbe.



Le second thème de la séance est l'algèbre. On commence par un rappel des notions de base : les nombres entiers, les nombres décimaux, les fractions, les puissances. On insiste sur la définition d'une fraction comme le quotient de deux entiers.

On introduit ensuite la notion de racine carrée, définie comme le nombre positif dont le carré est égal au nombre donné. On rappelle que la racine carrée d'un nombre positif est unique.

On passe ensuite à l'étude des équations. On rappelle que l'équation $ax + b = c$ a une solution unique si $a \neq 0$. On introduit la notion d'équation du second degré.

On étudie ensuite les systèmes d'équations. On rappelle que le système $\begin{cases} ax + by = c \\ dx + ey = f \end{cases}$ a une solution unique si le déterminant $\begin{vmatrix} a & b \\ d & e \end{vmatrix}$ est non nul.

On passe ensuite à l'étude des fonctions. On rappelle que la fonction carrée est une fonction paire. On introduit la notion de fonction impaire.

On étudie ensuite les dérivées. On rappelle que la dérivée d'une fonction est une fonction qui mesure la variation de la fonction.

On passe ensuite à l'étude des intégrales. On rappelle que l'intégrale d'une fonction est une fonction qui mesure l'aire sous la courbe.